МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Л.Г.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Социолингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план b450301_23_4 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	18	16	18
Практические	32	36	32	36
Контактная работа в период экзаменационнойсессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	29	29	29	29
Итого ауд	48	54	48	54
Контактная работа	48,3	54,3	48,3	54,3
Сам. работа	60	54	60	54
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.препод., Григорьева О.А.;ст. преп. , Пешехонова И.А. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н, доцент, Гатина А.Э. _____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины
Социолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 24.10.2024 г. № 2
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Руководитель подразделения: к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социолингвистика

_____ *наименование дисциплины*

№п/п	Основаниевнесенияизменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов научное представление об одном из динамически развивающихся направленийсовременного языковедения, стоящего на перекрестке нескольких наук – лингвистики, психологии, этнографии,социологии, культурологи и др.;
1.2	- дать студентам элементы практических навыков организации и ведения полевых и экспериментальныхсоциолингвистических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные во время изучения такихдисциплин.
2.1.2	Б1.О.18. Введение в языкознание
2.1.3	Б1.О.21. Введение в специальную филологию
2.1.4	Б1.О.06. Русский язык
2.1.5	Б1.О.08. Психология общения
2.1.6	Б2.О.01(У). Учебная (ознакомительная) практика
2.1.7	Б1.О.02. История России
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:**
2.2.1	Когнитивная лингвистика
2.2.2	Коммуникативный практикум
2.2.3	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности
2.2.4	Учебная (социолингвистическая) практика
2.2.5	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основныеположения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),теории коммуникации;	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и концепции в области общего языкознания Студент обязан знать: типологическую классификацию языков, опираясь на знания по курсу введения вязыкознание. По Психологии общения знать классификацию социальных паспортов, включаемых в программупсихолингвистического и социолингвистического обследований.
Уровень 2	теории и истории основного изучаемого языка (языков) в социолингвистическом аспекте Студент обязан знать: диахронический анализ языковой ситуации на территории Киевской Руси,Московского государства, Российской империи, Советского союза и современной России, опираясь наизучение и дисциплины истории России
Уровень 3	теории коммуникации и речевого общения Студент обязан знать: компоненты речевого акта, речевого общения, речевой коммуникации. Знатьсоотношение: адресат-адресант и социальные условия речевой коммуникации с респондентами припроведении социолингвистического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать типовые языковые материалы Студент обязан уметь: определять уровни владения языками респондентами в конкретном языковомсообществе.
Уровень 2	соотносить лингвистические концепции в области социальной лингвистики Студент обязан уметь: различать ситуацию двуязычия от диглоссии и полилингвизма, уметь выявлятьязыковые вкрапления, явления интерференции при кыргызско-русском билингвизме
Уровень 3	строить концепции различных языковых моделей Студент обязан уметь: определять виды и типы языковых ситуаций (эндоглоссная и экзоглоссная),сбалансированная и несбалансированная, бинарная и биполярная.
Владеть:	

Уровень 1	навыками сбора и анализа социолингвистического материала Студент обязан владеть: навыками сбора, систематизации и анализа собранного практическогосоциолингвистического материала. Владеть навыками составления анкет, опросников для проведениясоциолингвистического исследования.
Уровень 2	Студент обязан владеть: методами полевого социолингвистического обследования и навыки анализа типовкоммуникации
Уровень 3	Студент обязан владеть: методикой составления программы социолингвистического обследования дляобоснования рекомендаций по языковому планированию и регулированию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- предмет и объект социолингвистики;
3.1.2	- существующие социолингвистические направления;
3.1.3	- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
3.1.4	- соотношение литературного языка и его нелитературных форм существования;
3.1.5	- социальные факторы, влияющие на развитие языка;
3.1.6	- современную языковую ситуацию в странах СНГ и в мире;
3.1.7	- цели и задачи языковой политики;
3.1.8	- основные методы социолингвистики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- на основании демографических, социологических и прочих данных анализировать языковую ситуацию;
3.2.2	- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
3.2.3	- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
3.2.4	- анализировать мероприятия (практическое воплощение) языковой политики в странах СНГ и в мире.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- широко использовать особенно на практических занятиях программные и электронные средства обучения иконтроля знаний,
3.3.2	- владеть навыками сбора информации в ходе социолингвистического обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов итем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Владение языкомкак социолингвистическаяпроблема							
1.1	Истоки социолингвистическогонаправления вязыкознании. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2			
1.2	Языковые и неязыковыеоснования всоциолингвистике. /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	4		Фронтальныйопрос
1.3	Понятийный аппарат всоциолингвистике. /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э2			
	Раздел 2. Владение языкомкак социолингвисическаяпроблема							
2.1	Соотношение языка, культуры иэтноса /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1Л1.2Л2.2 Э2			
2.2	Языковой компонент культурыкак символ этническойидентификации. /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э2	4		дискуссия игрупповыесообщения
2.3	Социальная дифференциацияязыка. /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1Л1.2Л2.2 Э1 Э2			
2.4	Двуязычие и диглоссия. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			

2.5	Переключение и смешениякодов общения. /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	4		мультимедийные презентации
2.6	Интерференция. /Ср/	3	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1			
2.7	Контактные языки какрезультат межкультурнойассимиляции и интеграциинародов /Пр/	3	2					
	Раздел 3. Языковаяситуация,языковая							
3.1	Языковая политика и языковоепланирование /Лек/	3	4	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2			
3.2	Правовые, политические исоциолингвистические аспектыстатуса языков /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	4		Выступления сдокладами
3.3	1. Территориальные,этнолингвистические илингвополитическиеконфликты. /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			
3.4	Языковая политика и языковаяситуация в КР /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2			
3.5	Понятие "государственныйязык","официаальный язык",анализ законов о"государственном" и"официальном" языках вКР /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	4		Групповаяработа
3.6	Языки местные, региональные,межнациональные, мировыекак социолингвистическиекатегории /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2			
3.7	Языковая жизнь и языковаяполитика в России и другихстранах СНГ /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2			
3.8	Языковая жизнь и языковаяполитика в странах Дальнегозарубежья /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1Л1.2Л2.2 Э1 Э2	4		Работа в парах
3.9	Социолингвистический опросреспондентов из разныхобластей Кыргызстана: 1. Чуйская и Таласская области 2. Иссык-Кульская и Нарынскаяобласти 3. Ошская, Жалал-Абадская иБаткенская области /Ср/	3	6					
3.10	Языкова ситуация на югеКыргызстана. Перспективыразвития моделей языковогопланирования в разныхобластях КР /Пр/	3	2					
3.11	Языковая жизнь в странах СНГи странах Дальнегозарубежья /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.2Л2.1 Э2			
	Раздел 4. Современныенаправлениясоциолингвистики и методыих исследования							
4.1	Современные направлениясоциолингвистики /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Э1 Э2			

4.2	Американская и Российскаясоциолингвистическиешколы /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	3		Аналитический обзорсоциолингвистических школ
4.3	Социолингвистические школыв Европе /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Э1 Э2			
4.4	Методы социолингвистическихисследова	3	2	ОПК-2	Л1.1 Э1 Э2			
4.5	Методы сбора информации длясоциолингвистическогообследования /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	2		
4.6	Методы обработки полученнойинформации /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2			
4.7	Консультация /КрЭк/	3	0,3	ОПК-2				
4.8	/Экзамен/	3	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗНАТЬ

1.Истоки социолингвистического направления в языкознании
2.Понятийный аппарат социолингвистики
3.Языковой код. Переключение языковых кодов
4.Социальная дифференциация языка английского языка в США
5.Источники сбора социолингвистического материала
6.Языковые и неязыковые основания в социолингвистике. Языковое общество
7.Социально-коммуникативная система
8.Языковой компонент культуры как символ этнической индетификации
9.Языковая ситуация. Виды и типы языковых ситуаций
10.Социальная дифференциация языка
11.Языковая вариантность. Языковая норма. Кодификация языка
12.Формы существования и сферы употребления языка
13.Литературный язык (стандарт).Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Просторечие
14.Переклюие и смешение кодов общения.
15.Сферы использования языка
16.Двуязычие и диогласия
17.Речевая и неречевая коммуникация
18.Дву- и многоязычие в социолингвистическом, педагогическом и психолингвистических аспектах
19.Коммуникативная ситуация
20.Интереференция как результат взаимодействия языков.
21.Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка
22.Социальные факторы языковых контактов
23.Соотношение языка и диалекта
24.Территориальные и языковые конфликты
25.Социальная дифференциация языка
26.Этнолингвистические, лингвополитические и лингвопрактические конфликты
27.Смешение языков. Пиджины и креольские языки
28.Языковая политика и языковое строительство (планирование) как составляющие языкового регулирования
29.Владение языком как социолингвистическая проблема
30.Общественная основа языковых конфликтов
31.Социальный аспект речевого общения
32.Социолингвистические, правовые и политические аспекты статуса языков
33.Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц
34.Языки местные, региональные, межнациональные, мировые как социолингвистические категории
35.Языковая специфика социологических понятий
36.Понятие «государственный» и «официальный» язык
37.Направления социолингвистических исследований
38.Законы о языках
39.Направления социолингвистических исследований
40.Социолингвистиеский статус языков
41.Направления социолингвистических исследований. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика
42.Языковая жизнь и языковая политик в России и других странах СНГ
43.Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика и социология языка
44.Проблемы языковой жизни Российской Федерации
45.Направления социолингвистических исследований. Прикладная социолингвистика

46.Языковые проблемы России и законы о языках
47.Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики. Источники демографической информации.Основные демографические показатели
48.Социально-лингистические проблемы функционирования русского языка в странах СНГ
49.Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Индивид в обществе. Социальное неравенство. Языковаяспецифика социологических понятий
50.Языковая жизнь и языковая политика в странах дальнего зарубежья
51.Задачи изучения языков Кыргызстана в социолингвистическом аспекте
52.Языковые отношения в странах Европы и Юго-Восточной Азии
53.Социолингвитические труды отечественных ученых
54.Развитие языков в странах Зарубежного Востока
55.Методы сбора социолингвистических данных
56.Социолингвистический профиль Кыргызстана
57.Методы Социолингвистического анализа.
58.Сферы функционирования и формы существованбия языков в Кыргызстане
59.Полевые (экспедиционные) и камеральные условия социолингвистического обследования
60.Языковое сообщество. Языковые союзы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

МОДУЛЬ 1
Составление терминологического глосария
Контрольная работа
МОДУЛЬ 2
Тестирование
Коллоквиум на тему "Языковая и этническая индентификация"
МОДУЛМ#
Выступление с докладами на тему "Языковая жизнь в странах СНГ"
Кластер "Языковое сообщество"
МОДУЛЬ 4
Составление плпна полевого обследования,анкет, опросников.
Составление графиков, схем, таблиц, диаграмм.
Указания в приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

МОДУЛЬ 1
Текущий конторолль-Составление терминологического глосария
Рубежный контроль-Контрольная работа
МОДУЛЬ 2
Текущий конторолль-Тестирование
Рубежный контроль-Коллоквиум на тему "Языковая и этническая индентификация"
МОДУЛЬ 3
Текщий контроль-Выступление с докладами на тему "Языковая жизнь в странах СНГ"
Рубежный контроль-Кластер "Языковое сообщество"
МОДУЛЬ 4
Текущий контроль-Составление плпна полевого обследования,анкет, опросников.
Рубежный контроль-Составление графиков, схем, таблиц, диаграмм.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вахтин Н.Б., ГоловкоЕ.В.	Социолингвистика и социология языка: учебное пособие	СПб.: ГуманитарнаяАкадемия 2004
Л1.2	Беликов В.И., КрысинЛ.П.	Социолингвистика: Учебник для вузов	М.: Рос. гос. гуманит. ун-т2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шубина О.Ю.	Социолингвистика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	О.А.Григорьева	"Социолингвистическое обследование служащих госструктури бюджетных организаций": (Итоги студенческих практик2013 года в министерствах Кыргызской Республике)	Бишкек, КРСУ 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Словарь социолингвистических терминов		www.philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm
Э2	ЦентрАзия		www.centrasia.ru/newsA.php?st=1078651680
Э3	Очерки по социолингвистике		https://www.flinta.ru/book.php?id=2104

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются тестовые задания на компьютере (впрограмме MyTest[Pro]) 8 корпус,кабинет 301.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	www.philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm
6.3.2.2	www.centrasia.ru/newsA.php?st=1078651680
6.3.2.3	Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.—Электрон. текстовые данные.— Иркутск:Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 c.
6.3.2.4	Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/21096.— ЭБС «IPRbooks» .—ISBN 978-5-91344-364-9
6.3.2.5	Мечковская, Н.Б. Общее языкознаник. Структурная и социальная типологияязыков : учеб. пособие для студентовфилологических и лингвистических специальностей /Н.Б. Мечковская. – 4-е изд., испр. м.: Флинта : Наука, 2006.312с.
6.3.2.6	Швейцер, А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. /А.Д. Швейцер. М.: Книжный дом«ЛИБРОКОМ», 2011. 176 с.
6.3.2.7	Беликов, В. И. Регионализация русской орфоэпической нормы и данныесловарей / В. И. Беликов // Слово и словарь– Vocabulum et vocabularium: сб.науч. тр. по лексикографии. Гродно: ГрГУ, 2005. С. 54–59.
6.3.2.8	Беликов, В. И. Русский язык в странах СНГ и единство лексической нормы /В. И. Беликов // Социальные вариантыязыка – II. Материалы международной научной конференции 24–25 апреля 2003 года. НижнийНовгород: НГЛУ им.Н. А. Добролюбова,2003.
6.3.2.9	Беликов, В. И. Сколько норм в русском языке? / В. И. Беликов // Русский язык: исторические судьбы исовременность. Международный конгресс русистов-исследователей. Труды и материалы. М.: Изд-во МГУ, 2001.
6.3.2.10	Гак, В. Г. К типологии форм языковой политики / В. Г. Гак // Вопросы языкознания. 1989. № 5. С. 104-133.
6.3.2.11	Герд, А. С. Введение в этнолингвистику: Курс лекций и хрестоматия / А. С.Герд. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
6.3.2.12	Головин, Б. Н. Вопросы социальной дифференциации языка / Б. Н. Головин// Вопросы социальной лингвистики.Л.: Наука, 1969. С. 343-355.
6.3.2.13	Дешериев, Ю. Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории / Ю. Д.Дешериев. М.: Наука, 1977.
6.3.2.14	Дубровина, К. И. Студенческий жаргон / К.И. Дубровина // Филологическиенауки. 1980. № 1.
6.3.2.15	Дьяков, А. И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке / А. И. Дьяков //Язык и культура. Новосибирск:2003. С. 35-43.
6.3.2.16	Дьячок, М. Т. Русское просторечие как социолингвистическое явление / М.Т. Дьячок // Гуманитарные науки. Вып.21. М.: 2003. С. 102-113.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 8, ауд. 103
7.2	1. Лекционная аудитория на 30 посадочных мест. В комплекте:
7.3	- мультимедийное оборудование (проектор, DVD),
7.4	- набор наглядных пособий по социолингвистике,
7.5	- презентации в Power Point по темам лекций
7.6	Корпус 8, ауд.312
7.7	2. Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте:
7.8	- наглядные пособия,

7.9	- учебные пособия,
7.10	- тесты в программе MyTestPro для проверки знаний,
7.11	- учебный вспомогательный
7.12	материал для проведения круглых столов и дискуссий.
7.13	Корпус 8, ауд. 301
7.14	3. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте:
7.15	- 30 посадочных мест,
7.16	- 20 компьютеров,
7.17	- интерактивная доска,
7.18	- проектор,
7.19	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.20	- локальная сеть,
7.21	- общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К 1-МУ МОДУЛЮ

Специфика изучения первого модуля заключается в том, что студентам необходимо освоить и закрепить тезаурусную базусоциальной лингвистики. Для закрепления новых терминов и умения использовать их при написании самостоятельныхнаучных работ, студентам предлагается систематезировать полученные знания в форме алфавитного глоссария. Изучениеданной темы помогает студентам освоить особенности внешнего функционирования языковой системы, что качественнонеобходимо в дальнейшем при изучении когнитивной, функциональной, сопоставительной лингвистики, а также курсаобщего языкознания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДИЦИИ КО 2-МУ МОДУЛЮ

Особенности изучения второго модуля состоят в том, что социальная дифференциация языка, формы существования исферы его употребления - это базовые моменты, которые необходимо освоить студентам при выходе на учебнуюсоциолингвистическую практику в 4 семестре. Рассмотрение темы интерференции должно проводится преподавателем сучетом особенностей речевых ошибок, которые допускают учащиеся нашего региона (русский как неродной и русский какиностранный.

МЕТОДИЧЕКИЕ РЕКОМЕНДИЦИИ К 3- МУ МОДУЛЮ

Значение тем,относящихся к 3-му модулю входящих во второй модуль заключается в том, что студенты знакомятся сязыковыми законами Кыргызстана, рассматривают имеющиеся в них статьи, а также получают информацию по имеющимсяЗаконодательным актам и документам по функционированию русского языка в КР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К 4-МУ МОДУЛЮ

Четвертый модуль представляет собой теоретическую базу для составления масштабного социолингвистическогообследования, которое проводится в рамках социолингвистической практики студентов. Учащиеся осваивают методикусбора, систематизации и анализа полученных данных. Следует отметить, что студенты приобретают навыкисамостоятельной научной деятельности для дальнейшего обучения в вузе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (РУБЕЖНЫЙ КОНТОРОЛЬ)

Контрольная работа-это средство проверки умений применять полученные теоритические знания на практике.Контрольнаяработа состоит из 3-х вопросов:двух теоритических и одного практического.Контрольная работадлится 50 минут ипредпологает рассмторние ошибок и собеседованиепо результатам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ(ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

Допущенным к экзамену считается студент если он:
1.Выполнил все текущие письменные задания.
2.Выполнил все рубежные задания.
3.Посещал занятия и активно участвовал в них.